

ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΣΤΗ ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

AI for Language Education

Βερόνα, Ιταλία • Foundation Edulife



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.



Η κινητικότητα με μια ματιά

Τεχνητή Νοημοσύνη στη Γλωσσική Εκπαίδευση

- Πενθήμερη, πρακτική κατάρτιση για την αξιοποίηση της Τεχνητής Νοημοσύνης στη διδασκαλία και μάθηση γλωσσών.
- Κεντρικός στόχος: υπεύθυνη και αποτελεσματική ενσωμάτωση της AI στη γλωσσική εκπαίδευση.
- Η προσέγγιση συνδύασε τεχνικές δεξιότητες, παιδαγωγικό σχεδιασμό, δημιουργικότητα και κριτική κατανόηση των προκλήσεων της AI.
- Οι συμμετέχοντες σχεδίασαν AI-enhanced δραστηριότητες και lesson plans μέσα από hands-on και συνεργατική μάθηση.



**Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης**

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

Τι θέλαμε να πετύχουμε

Τεχνητή Νοημοσύνη στη Γλωσσική Εκπαίδευση

- Να κατανοήσουμε βασικές έννοιες και εφαρμογές της AI στην εκπαίδευση.
- Να αναπτύξουμε πρακτικές δεξιότητες χρήσης εργαλείων AI για γλωσσική μάθηση.
- Να ενισχύσουμε εξατομίκευση, δημιουργικότητα και συμπερίληψη στη διδασκαλία.
- Να αντιμετωπίζουμε κριτικά ζητήματα δεοντολογίας, αξιολόγησης και υπεύθυνης χρήσης.
- Να δημιουργήσουμε εφαρμόσιμες πρακτικές για συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη.



**Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης**

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

AI Awareness: κατανοώντας τι μπορεί – και τι δεν μπορεί – να κάνει η AI

Τεχνητή Νοημοσύνη στη Γλωσσική Εκπαίδευση

- Η δραστηριότητα «Guess the AI» χρησιμοποιήθηκε για να διακρίνουν οι συμμετέχοντες ανθρώπινα και AI-generated γλωσσικά outputs.
- Η άσκηση λειτούργησε ως εισαγωγή στις δυνατότητες αλλά και στους περιορισμούς της AI.
- Σε ομάδες δοκιμάστηκαν εργαλεία όπως ChatGPT, Grammarly, QuillBot και Duolingo AI.
- Για κάθε εργαλείο εξετάστηκαν: μία έκπληξη, μία δυσκολία και μία πιθανή εκπαιδευτική χρήση.



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

Εξατομίκευση & Adaptive Learning

Τεχνητή Νοημοσύνη στη Γλωσσική Εκπαίδευση

- Η AI μπορεί να προσαρμόζει περιεχόμενο, δυσκολία και feedback ανάλογα με τις ανάγκες του εκπαιδευόμενου.
- Οι συμμετέχοντες σχεδίασαν AI-personalized γλωσσικές δραστηριότητες για συγκεκριμένα learner profiles.
- Εργαλεία όπως ChatGPT και Lingvist αξιοποιήθηκαν ως παραδείγματα προσαρμοστικής μάθησης.
- Η προσέγγιση υποστηρίζει differentiation, inclusion και διαφορετικούς ρυθμούς μάθησης.



**Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης**

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

AI για Δημιουργική Ομιλία & Γραφή

Τεχνητή Νοημοσύνη στη Γλωσσική Εκπαίδευση

- Αξιοποίηση avatars, speech-to-text, story generation και co-writing για παραγωγικές γλωσσικές δεξιότητες.
- Στο «AI Co-Creation Game» οι ομάδες συνδημιούργησαν ιστορία ή διάλογο με AI.
- Οι δραστηριότητες ολοκληρώθηκαν με role-play μέσω voice AI ή avatars και peer feedback.
- Κάθε συμμετέχων σχεδίασε μία δική του AI-supported δραστηριότητα με prompts, scaffolding και feedback loops.



**Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης**

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

Prompting ως παιδαγωγική δεξιότητα

Τεχνητή Νοημοσύνη στη Γλωσσική Εκπαίδευση

- Η ποιότητα του AI output εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό από τη σαφήνεια του prompt και του εκπαιδευτικού στόχου.
- Ένα αποτελεσματικό prompt προσδιορίζει ρόλο, επίπεδο γλώσσας, μαθησιακό στόχο, πλαίσιο, μορφή απάντησης και περιορισμούς.
- Τα prompts μπορούν να χρησιμοποιηθούν για παραγωγή κειμένων, διαλόγων, ασκήσεων, feedback και διαφοροποιημένου υλικού.
- Η διαδικασία είναι επαναληπτική: prompt → output → αξιολόγηση → βελτίωση prompt.



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

AI και Γλωσσική Αξιολόγηση

Τεχνητή Νοημοσύνη στη Γλωσσική Εκπαίδευση

- Η κατάρτιση διερεύνησε πώς η AI μπορεί να υποστηρίξει feedback και assessment σε writing και speaking tasks.
- Οι συμμετέχοντες δημιούργησαν μικρά AI-generated rubrics ή feedback models.
- Η AI μπορεί να λειτουργήσει υποστηρικτικά στην αξιολόγηση, όχι ως αυτόματος αντικαταστάτης της παιδαγωγικής κρίσης.
- Ο εκπαιδευτής παραμένει υπεύθυνος για τα κριτήρια, την ερμηνεία και την τελική ανατροφοδότηση.



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

Δεοντολογία & Υπεύθυνη Χρήση

Τεχνητή Νοημοσύνη στη Γλωσσική Εκπαίδευση

- Εξετάστηκαν διλήμματα όπως: Είναι θεμιτή η χρήση AI στη μαθητική γραφή; Ποιος έχει την ευθύνη για AI-generated περιεχόμενο;
- Η χρήση AI απαιτεί διαφάνεια, κριτική αξιολόγηση και σαφείς εκπαιδευτικούς κανόνες.
- Οι εκπαιδευόμενοι χρειάζεται να μαθαίνουν να ελέγχουν την αξιοπιστία και την καταλληλότητα των AI outputs.
- Στόχος δεν είναι απλώς η χρήση εργαλείων, αλλά η ανάπτυξη υπεύθυνης AI literacy.



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

Blended Lesson Design

Τεχνητή Νοημοσύνη στη Γλωσσική Εκπαίδευση

- Οι ομάδες σχεδίασαν 30λεπτα lesson blueprints που συνδύαζαν παραδοσιακά και AI-supported στοιχεία.
- Ο σχεδιασμός ξεκινούσε από τους μαθησιακούς στόχους και όχι από το εργαλείο.
- Για κάθε lesson plan εξετάστηκαν: στόχοι, AI tool, δραστηριότητα, χρόνος, assessment και feasibility.
- Η AI εντάσσεται μόνο όταν προσθέτει σαφή παιδαγωγική αξία.



**Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης**

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

Ένα πρακτικό μοντέλο AI-enhanced μαθήματος

Τεχνητή Νοημοσύνη στη Γλωσσική Εκπαίδευση

1. Learning goal: τι πρέπει να μπορεί να κάνει ο εκπαιδευόμενος στο τέλος;
2. Input: σύντομο κείμενο, διάλογος ή γλωσσικό ερέθισμα.
3. AI interaction: εξατομικευμένη άσκηση, role-play, rewriting ή feedback.
4. Human interaction: συζήτηση, peer review ή συνεργατική παραγωγή.
5. Assessment: rubric και ανατροφοδότηση με ανθρώπινη εποπτεία.
6. Reflection: τι βοήθησε η AI και τι χρειάστηκε ανθρώπινη κρίση;



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

Δεξιότητες που ενισχύθηκαν

Τεχνητή Νοημοσύνη στη Γλωσσική Εκπαίδευση

- Digital competence: επιλογή και κριτική αξιολόγηση AI-powered εργαλείων.
- Literacy & multilingual competence: παραγωγή, προσαρμογή και κριτική συζήτηση γλωσσικού περιεχομένου.
- Personal, social & learning-to-learn: συνεργασία, αναστοχασμός και learner-centred σχεδιασμός.
- Cultural awareness: χρήση AI για storytelling και δραστηριότητες που αναδεικνύουν γλωσσική και πολιτισμική ποικιλομορφία.
- Entrepreneurship/STEM competences: καινοτομία, problem solving και βασική κατανόηση του τρόπου λειτουργίας των AI συστημάτων.



**Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης**

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

Τι μπορούμε να εφαρμόσουμε άμεσα στον οργανισμό



E-SCHOOL
EDUCATIONAL GROUP

Τεχνητή Νοημοσύνη στη Γλωσσική Εκπαίδευση

- Δημιουργία διαφοροποιημένων γλωσσικών δραστηριοτήτων ανά επίπεδο και ανάγκη εκπαιδευομένου.
- Χρήση AI για role-playing, speaking practice, creative writing και παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού.
- Ανάπτυξη κοινής βιβλιοθήκης prompts, εργαλείων και οδηγιών για τους εκπαιδευτές.
- Εσωτερικά train-the-trainer workshops για μεταφορά της τεχνογνωσίας.
- Πιλοτική δημιουργία AI-enhanced lesson plans και συλλογή feedback από εκπαιδευτές και εκπαιδευόμενους.



**Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης**

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.



Αναμενόμενος αντίκτυπος

Τεχνητή Νοημοσύνη στη Γλωσσική Εκπαίδευση

- Βραχυπρόθεσμα: ενισχυμένες ψηφιακές και παιδαγωγικές δεξιότητες και μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση στη χρήση AI.
- Μεσοπρόθεσμα: ανάπτυξη πρότυπων lesson plans και εσωτερικών capacity-building workshops.
- Μακροπρόθεσμα: ενσωμάτωση της AI στη στρατηγική ψηφιακής εκπαίδευσης και δημιουργία Open Educational Resources.
- Η κινητικότητα μπορεί να λειτουργήσει ως βάση για μελλοντικές συνεργασίες και Erasmus+ KA2 πρωτοβουλίες γύρω από AI και εκπαίδευση.



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

Βασικά συμπεράσματα

Τεχνητή Νοημοσύνη στη Γλωσσική Εκπαίδευση

- Η ΑΙ μπορεί να ενισχύσει ουσιαστικά τη γλωσσική μάθηση όταν υπηρετεί σαφείς παιδαγωγικούς στόχους.
- Η μεγαλύτερη αξία βρίσκεται στην εξατομίκευση, στη δημιουργικότητα, στην άμεση ανατροφοδότηση και στη δυνατότητα ενεργού εξάσκησης.
- Η ανθρώπινη κρίση, η δεοντολογία και η κριτική σκέψη παραμένουν απαραίτητες.
- Ο ρόλος του εκπαιδευτή εξελίσσεται: από παροχή περιεχομένου σε σχεδιασμό μαθησιακών εμπειριών και υπεύθυνη διαμεσολάβηση της ΑΙ.



**Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης**

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΕΑ). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο ΕΑΕΑ δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.