

Preparing Adult Trainers for the Digital and Employment Challenges of Adult Learners

Ψηφιακές δεξιότητες • Τεχνητή Νοημοσύνη • Απασχολησιμότητα • Συμπερίληψη

Παρουσίαση διάχυσης γνώσεων

Iklin, Μάλτα • 6–11 Ιουλίου 2026

Φορέας Υποδοχής: MACDAC Engineering Consultancy Bureau Ltd – MECB



**Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης**

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.



Πώς αλλάζει ο ενήλικος εκπαιδευόμενος

- Οι ενήλικοι εκπαιδευόμενοι δεν αποτελούν ομοιογενή ομάδα: διαφέρουν ως προς ηλικία, προηγούμενη εμπειρία, ψηφιακές δεξιότητες, επαγγελματικούς στόχους και εμπόδια συμμετοχής.
- Η αποτελεσματική κατάρτιση ξεκινά από τη διάγνωση αναγκών και όχι από ένα προκαθορισμένο περιεχόμενο.
- Ανεργία, αλλαγή επαγγέλματος, χαμηλές δεξιότητες, μεταναστευτικό υπόβαθρο ή μεγαλύτερη ηλικία απαιτούν διαφορετική εκπαιδευτική υποστήριξη.
- Ο εκπαιδευτής χρειάζεται να συνδέει τη μάθηση με πραγματικές ανάγκες ζωής και εργασίας.



**Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης**

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

Από το «ίδιο μάθημα για όλους» στην εξατομικευμένη μάθηση

- Προσδιορίζουμε πρώτα το προφίλ, τις ανάγκες και τον επιθυμητό στόχο του εκπαιδευομένου.
- Διαφοροποιούμε δραστηριότητες, επίπεδο δυσκολίας, παραδείγματα και ρυθμό μάθησης.
- Χρησιμοποιούμε ψηφιακά εργαλεία και AI για να δημιουργούμε εναλλακτικές εκδοχές του ίδιου μαθησιακού υλικού.
- Διατηρούμε τον εκπαιδευτή στον ρόλο του σχεδιαστή, του καθοδηγητή και του αξιολογητή της μαθησιακής διαδικασίας.



**Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης**

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

DigComp: τι σημαίνει ψηφιακή επάρκεια στην πράξη

- Η ψηφιακή επάρκεια δεν είναι μόνο η χρήση εφαρμογών. Περιλαμβάνει αναζήτηση και αξιολόγηση πληροφορίας, επικοινωνία, δημιουργία περιεχομένου, ασφάλεια και επίλυση προβλημάτων.
- Στην εκπαίδευση ενηλίκων ο στόχος είναι η λειτουργική χρήση της τεχνολογίας σε πραγματικές συνθήκες.
- Οι δραστηριότητες πρέπει να δίνουν στον εκπαιδευόμενο ενεργό ρόλο: να αναζητά, να δημιουργεί, να συνεργάζεται και να επιλύει προβλήματα.
- Η επιλογή εργαλείου πρέπει να ακολουθεί τον μαθησιακό στόχο και όχι το αντίστροφο.



**Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης**

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

Τεχνητή Νοημοσύνη: τι χρειάζεται να γνωρίζει ο εκπαιδευτής

- Η ΑΙ παράγει αποτελέσματα με βάση δεδομένα και πρότυπα· δεν «κατανοεί» όπως ένας άνθρωπος και μπορεί να κάνει λάθη.
- Δεν αντικαθιστά την παιδαγωγική κρίση. Μπορεί όμως να επιταχύνει τον σχεδιασμό, τη διαφοροποίηση και την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού.
- Κάθε ΑΙ output χρειάζεται έλεγχο για ακρίβεια, καταλληλότητα, προκαταλήψεις και προστασία προσωπικών δεδομένων.
- Η ΑΙ literacy περιλαμβάνει τόσο τη χρήση εργαλείων όσο και την ικανότητα κριτικής αξιολόγησής τους.



**Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης**

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΕΑ). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο ΕΑΕΑ δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

Prompt engineering: πώς ζητάμε καλύτερα αποτελέσματα από την AI

- Ένα καλό prompt περιγράφει με σαφήνεια τον ρόλο της AI, τον στόχο, το κοινό, το πλαίσιο και την επιθυμητή μορφή αποτελέσματος.
- Χρήσιμη δομή: Ρόλος → Εργασία → Εκπαιδευόμενο κοινό → Περιορισμοί → Μορφή απάντησης.
- Παράδειγμα: «Λειτουργήσε ως εκπαιδευτής ενηλίκων. Δημιούργησε δραστηριότητα 20 λεπτών για αρχάριους ψηφιακού γραμματισμού, με απλές οδηγίες και πρακτικό παράδειγμα».
- Η διαδικασία είναι επαναληπτική: ζητάμε αποτέλεσμα, το αξιολογούμε, διορθώνουμε το prompt και επαναλαμβάνουμε.



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

ΑΙ και απασχολησιμότητα: από το skills gap στο learning plan

- Ξεκινάμε από τον επαγγελματικό στόχο του εκπαιδευομένου και προσδιορίζουμε τις δεξιότητες που απαιτούνται.
- Συγκρίνουμε τις απαιτούμενες δεξιότητες με τις υπάρχουσες και εντοπίζουμε τα κενά δεξιοτήτων.
- Με βάση τα κενά, δημιουργούμε ρεαλιστική μαθησιακή διαδρομή με συγκεκριμένα βήματα και προτεραιότητες.
- Η ΑΙ μπορεί να υποστηρίξει τη διερεύνηση επαγγελματικών διαδρομών και τη δημιουργία learning plans, αλλά οι προτάσεις της χρειάζονται ανθρώπινη επαλήθευση.



**Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης**

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

Πρακτικό μοντέλο: ο εκπαιδευτής ως «AI Career Coach»

1. Καταγραφή προηγούμενης εμπειρίας, δεξιοτήτων και ενδιαφερόντων του εκπαιδευομένου.
2. Καθορισμός επιθυμητής επαγγελματικής κατεύθυνσης.
3. Χρήση AI για αρχική χαρτογράφηση πιθανών ρόλων και απαιτούμενων δεξιοτήτων.
4. Εντοπισμός skills gaps και επιλογή μαθησιακών προτεραιοτήτων.
5. Δημιουργία εξατομικευμένου learning plan με μετρήσιμα βήματα.
6. Συζήτηση και επικύρωση του πλάνου μαζί με τον εκπαιδευόμενο.



**Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης**

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

Συμπερίληψη: πώς αφαιρούμε εμπόδια στη μάθηση

- Η συμπερίληψη απαιτεί να αναγνωρίζουμε τα εμπόδια πριν θεωρήσουμε ότι η χαμηλή συμμετοχή οφείλεται σε έλλειψη ενδιαφέροντος.
- Πιθανά εμπόδια: χαμηλή ψηφιακή αυτοπεποίθηση, γλώσσα, χρόνος, προηγούμενες αρνητικές μαθησιακές εμπειρίες, οικονομικοί ή κοινωνικοί περιορισμοί.
- Χρησιμοποιούμε σαφείς οδηγίες, μικρά βήματα, εναλλακτικές μορφές υλικού, πρακτικά παραδείγματα και ασφαλές περιβάλλον μάθησης.
- Η διαφοροποίηση δεν μειώνει τις προσδοκίες· αλλάζει τον τρόπο με τον οποίο βοηθάμε τον εκπαιδευόμενο να φτάσει στον στόχο.



**Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης**

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

Παρακίνηση, καθοδήγηση και συμβουλευτική υποστήριξη

- Η παρακίνηση ενισχύεται όταν ο εκπαιδευόμενος αντιλαμβάνεται άμεση χρησιμότητα της μάθησης.
- Θέτουμε μικρούς και εφικτούς στόχους, παρέχουμε συχνή ανατροφοδότηση και αναδεικνύουμε την πρόοδο.
- Το coaching βασίζεται περισσότερο σε ερωτήσεις που βοηθούν τον εκπαιδευόμενο να βρει λύσεις και να αναλάβει ευθύνη για την πρόοδό του.
- Το mentoring αξιοποιεί περισσότερο την εμπειρία και την καθοδήγηση του εκπαιδευτή.



**Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης**

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

Ενεργητική μάθηση αντί για παθητική παρακολούθηση



- Οι ενήλικοι μαθαίνουν αποτελεσματικότερα όταν καλούνται να εφαρμόσουν άμεσα τη νέα γνώση.
- Role play, case studies, problem solving, project-based learning και work-based learning συνδέουν τη θεωρία με πραγματικές καταστάσεις.
- Οι συνεργατικές δραστηριότητες επιτρέπουν ανταλλαγή εμπειριών μεταξύ των ίδιων των εκπαιδευομένων.
- Η μικροδιδασκαλία είναι χρήσιμο εργαλείο και για τους εκπαιδευτές: σύντομη εφαρμογή μιας τεχνικής, peer feedback και ανασχεδιασμός.



**Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης**

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.



Ένα μοντέλο για τον σχεδιασμό σύγχρονου μαθήματος ενηλίκων

1. **Ανάγκη:** ποιο πραγματικό πρόβλημα ή ανάγκη καλείται να αντιμετωπίσει η μάθηση;
2. **Αποτέλεσμα:** τι θα μπορεί να κάνει ο εκπαιδευόμενος μετά το μάθημα;
3. **Δραστηριότητα:** πώς θα εφαρμόσει ενεργά τη νέα γνώση;
4. **Ψηφιακή υποστήριξη:** ποιο εργαλείο ή AI εφαρμογή προσθέτει πραγματική αξία;
5. **Συμπερίληψη:** ποια εμπόδια μπορεί να αντιμετωπίσουν διαφορετικοί εκπαιδευόμενοι;
6. **Αξιολόγηση:** ποιο από το αποτέλεσμα θα δείξει ότι επιτεύχθηκε ο μαθησιακός στόχος;



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

Τι μπορούμε να εφαρμόσουμε άμεσα ως εκπαιδευτές ενηλίκων

- Να χρησιμοποιούμε learner personas πριν από τον σχεδιασμό νέων προγραμμάτων.
- Να δημιουργούμε με AI διαφοροποιημένες δραστηριότητες και εκπαιδευτικό υλικό, με συστηματικό ανθρώπινο έλεγχο.
- Να συνδέουμε περισσότερο τις δραστηριότητες με πραγματικά προβλήματα εργασίας και καθημερινής ζωής.
- Να ενσωματώνουμε role play, projects, problem solving και micro-teaching.
- Να χρησιμοποιούμε skills-gap analysis και learning plans σε προγράμματα που στοχεύουν στην απασχολησιμότητα.
- Να αξιολογούμε κάθε ψηφιακό εργαλείο με κριτήριο την παιδαγωγική του αξία και την προσβασιμότητα.



**Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης**

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

- Ο σύγχρονος εκπαιδευτής ενηλίκων χρειάζεται ταυτόχρονα παιδαγωγικές, ψηφιακές και συμβουλευτικές δεξιότητες.
- Η Τεχνητή Νοημοσύνη είναι υποστηρικτικό εργαλείο για εξατομίκευση, σχεδιασμό και career guidance — όχι υποκατάστατο του εκπαιδευτή.
- Η απασχολησιμότητα ενισχύεται όταν η κατάρτιση συνδέεται με συγκεκριμένα skills gaps και εφαρμόσιμες μαθησιακές διαδρομές.
- Η συμπερίληψη και η ενεργητική μάθηση πρέπει να αποτελούν στοιχεία του σχεδιασμού από την αρχή και όχι πρόσθετες ενέργειες στο τέλος.
- Η αξία της κινητικότητας βρίσκεται τελικά στην εφαρμογή των γνώσεων στα δικά μας προγράμματα εκπαίδευσης ενηλίκων.

